



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 3 ปี (แผนกลยุทธ์)

พ.ศ. 2566 - 2568



โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

อำเภอคลองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (แผนกลยุทธ์) ปีการศึกษา 2566 - 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านและผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี(แผนกลยุทธ์) ปีการศึกษา 2566-2568 ฉบับนี้จนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และคาดหวังหวังว่าทุกกลุ่มบริหารงานจะร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2568) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวปนัดดา อภิชาศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม ได้พิจารณาและเห็นชอบกับ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (แผนกลยุทธ์) ปีการศึกษา 2566-2568 ของโรงเรียนกอนแก้ว
พิทยาคม และให้ดำเนินการใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อ
นักเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ

(นายอรรณย์ อัจฉราวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	2
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	16
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13	19
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	28
ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน	31
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน	34
กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน	36
ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์	37
โครงการและกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ระดับองค์กร	46
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	55
ภาคผนวก	
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	
- ประกาศโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกอนแกวพิทยาคม เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2532 มีเนื้อที่เพื่อดำเนินการจัดการศึกษา จำนวน 35 ไร่ โดยเช่าจากวัดกอนแกวปีละ 1,000 บาท เป็นเวลา 30 ปี

แรกเริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2526 ท่านพระครูสุวรรณศีลาจารย์ (หลวงพ่อทอง) เจ้าอาวาสวัดกอนแกว (ปัจจุบันมรณภาพแล้ว) ได้ดำเนินการจัดหาทุนทรัพย์ เพื่อจัดซื้อที่ดินสำหรับจัดตั้งโรงเรียน ต่อมาปีการศึกษา 2528 โรงเรียนกอนแกวพิทยาคม ได้เริ่มจัดตั้งครั้งแรกโดยเป็นหน่วยการเรียนของโรงเรียนบางคล้าพิทยาคม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ภายใต้การประสานงานและความร่วมมือการดำเนินการในขณะนั้นโดยนายประสิทธิ์ แสนสุข : ประธานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และนายประเวศ บุญเจริญ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม นายพรศักดิ์ รัตนโยธิน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดกอนแกวและนายสมจิตต์ พิมลศรี กำนันตำบลกอนแกว ได้มอบหมายให้นายสมนึก ปันทอง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยการเรียนรับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนการสอนเป็นเบื้องต้น โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนวัดกอนแกวเป็นสถานที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อมาสภาตำบลกอนแกว โดยกำนันสมจิตต์ พิมลศรี ร่วมกับประชาชนชาวตำบลกอนแกวและชาวตำบลใกล้เคียงร่วมใจกันบริจาคทรัพย์และแรงงานช่วยกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 6 ห้องเรียนในพื้นที่ของโรงเรียนโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

ปี พ.ศ. 2532 กรมสามัญศึกษาทำสัญญาเช่าที่ดินจากวัดกอนแกว เพื่อสร้างโรงเรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนกอนแกวพิทยาคม โดยมีนายธวัช นิยะโต เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรอัตราครูครั้งแรกจำนวน 7 อัตรา

ปีการศึกษา 2537 เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกอนแกวพิทยาคม เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามหลักสูตรโรงเรียนกอนแกวพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551) , หลักสูตรทวิศึกษา(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) มีจำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 101 คน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : เป็นรูปเปลวไฟบนดอกบัว บนยอดดอกบัวมีอุณาโลม



ดอกบัว หมายถึง ปัญญา

เปลวไฟ หมายถึง ความรุ่งโรจน์

อุณาโลม หมายถึง โรงเรียนก่อตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 9

อักษรย่อ : ก.พ.

ผู้ก่อตั้งโรงเรียน : พระครูสุวรรณศีลาจารย์ (หลวงพ่อทอง) เจ้าอาวาสวัดกอนแกว

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม



คติประจำโรงเรียน : สาธุ โข ปณฺธิโต นามิ (บัณฑิตย่อมทำประโยชน์ให้สำเร็จ)

ปรัชญาของโรงเรียน : การศึกษาสร้างคนมีคุณภาพ คุณธรรมและสร้างสังคมให้เจริญก้าวหน้าในทุกๆด้าน

สีประจำโรงเรียน : เหลือง – เขียว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแก้ว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นไทรยอดทอง

2. ข้อมูลทั่วไป

2.1 โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 38 หมู่ที่ 4 ตำบลกอนแก้ว อำเภอลองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ 033-050-556

Website <http://konkaewpit.ac.th>

e-mail kw.konkaew@gmail.com

2.2 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3 ปัจจุบันมีพื้นที่ 18 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา

2.4 เขตพื้นที่บริการคือ อำเภอลองเขื่อน มี 5 ตำบลคือ กอนแก้ว บางโรง บางตลาด คลองเขื่อน และบางเล่า

โดยมีโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ 8 โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดกอนแก้ว | 5. โรงเรียนกอนแก้วราษฎร์บำรุง |
| 2. โรงเรียนวัดสามร่ม | 6. โรงเรียนวัดบางตลาด |
| 3. โรงเรียนวัดบ้านกล้วย | 7. โรงเรียนวัดคลองเขื่อน |
| 4. โรงเรียนวัดบางโรง | 8. โรงเรียนโสภณประชาเทวารุทธารักษ์ |

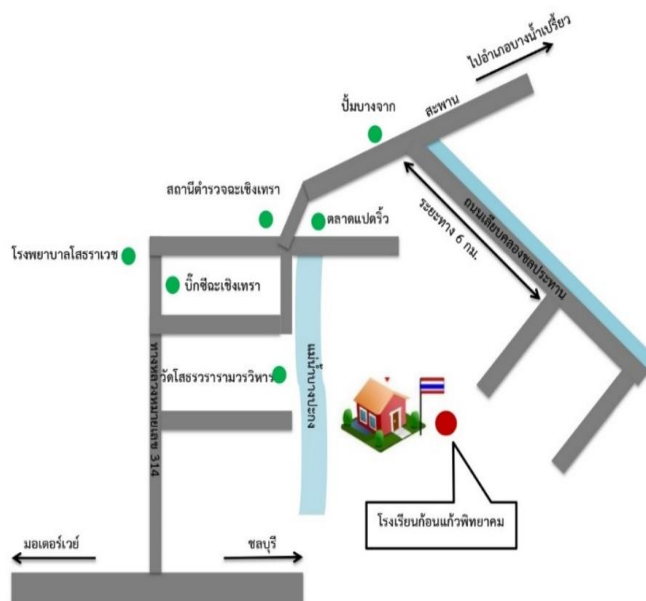
เขตพื้นที่ใกล้เคียง มี 4 อำเภอ

- | | |
|----------------------------------|--|
| - อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา | - อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี |
| - อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา | - อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา |





2.5 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม



2.6 แผนผังบริเวณภายในโรงเรียน



3. ระบบโครงสร้างการบริหาร





4. ข้อมูลด้านการบริหาร

4.1 ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล โทรศัพท์ 081-1763676

E-mail : Panatdaheng@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน

4.2 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

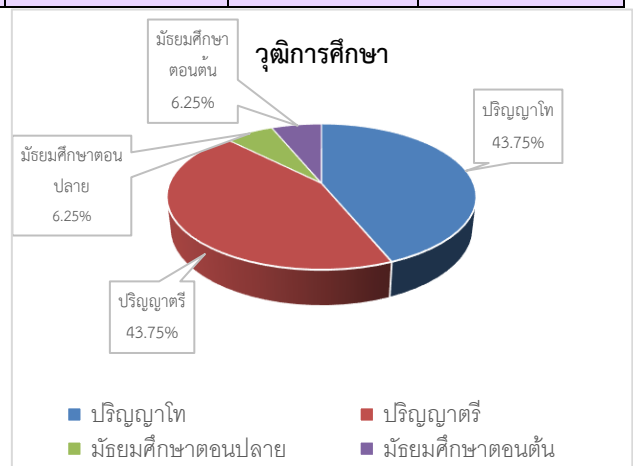
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	พ.ศ.
1	นายนิยม ต้นติ้วฉันททรัพย์	รักษาการครูใหญ่	2532
2	นายธวัช นิยะโต	ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่	2532 – 2536 2536 – 2542
3	นายประเสริฐ กุลพิพัฒน์รัตน์	อาจารย์ใหญ่	2542 – 2543
4	นายศิริธร สุขโขใจ	อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	2543 – 2545 2545 – 2548
5	นายบรรพต เริงโรจน์สรากุล	ผู้อำนวยการ	2548 – 2553
6	นายซัชชัย พุทธสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	2553 – 2555
7	นายมานิตย์ สิทธิโสภาสกุล	ผู้อำนวยการ	2555 – 2557
8	นางคณินาถ จันทวงษ์	ผู้อำนวยการ	2557 – 2558
9	นางสาวไทรงาม ประมวลศิลป์ชัย	ผู้อำนวยการ	2558 – 2564
10	นางสาวรัชณี พูนสุขวัฒนา	รักษาการ	2564 – 2565
11	นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล	ผู้อำนวยการ	2 กุมภาพันธ์ 2565 (ถึงปัจจุบัน)

5. ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูธุรการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	หมายเหตุ
1	11	1	1	2	

5.1 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

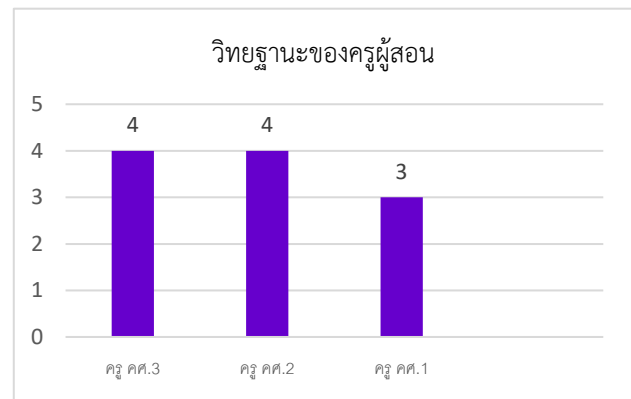
ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
1	ปริญญาตรี	7	43.75
2	ปริญญาโท	7	43.75
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	6.25
4	มัธยมศึกษาตอนต้น	1	6.25





5.2 วิทยฐานะของครูผู้สอน

ที่	วิทยฐานะ	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
1	ครูชำนาญการพิเศษ	4	36.36
2	ครูชำนาญการ	4	36.36
3	ครู	3	27.27



5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1	ฝ่ายบริหาร	1	5
2	คณิตศาสตร์	2	12
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	12
4	ภาษาไทย	1	12
5	ภาษาต่างประเทศ	2	13
6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	15
7	การงานอาชีพ	1	12
8	ศิลปะ	1	12
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	12
รวม		13	12

6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565)

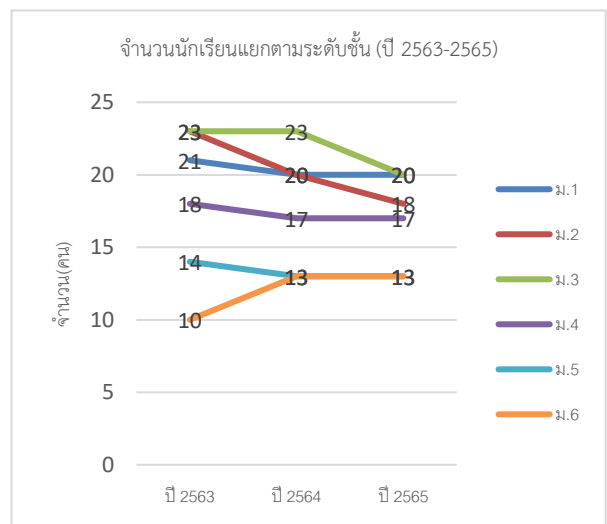
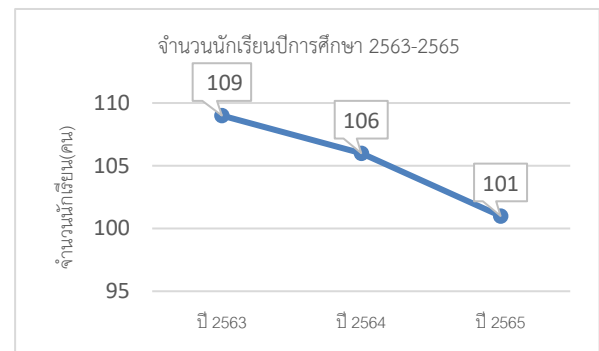
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	4	20	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	6	18	18
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	9	20	20
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	39	19	58	19.33



ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	1	13	4	17	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	1	2	4	6	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5/2	1	7	-	7	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	1	3	1	4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6/2	1	6	3	9	9
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	31	12	43	8.6
รวมทั้งหมด	8	70	31	101	12.6

6.2 จำนวนนักเรียน (3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ม.๑	๒๑	๒๐	๒๐
ม.๒	๒๓	๒๐	๑๘
ม.๓	๒๓	๒๓	๒๐
ม.๔	๑๘	๑๗	๑๗
ม.๕	๑๔	๑๓	๑๓
ม.๖	๑๐	๑๓	๑๓
รวม	๑๐๙	๑๐๖	๑๐๑



6.3 จำนวนห้องเรียน 8 ห้อง

6.4 อัตราส่วน ครู : นักเรียน คือ 1 : 8

6.5 อัตราส่วน ห้อง : ผู้เรียน คือ 1 : 12.6

6.6 ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย 25 ชั่วโมง / สัปดาห์

6.7 จำนวนครูครบชั้นเรียน

6.8 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปี 2565) 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96

6.9 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

6.10 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

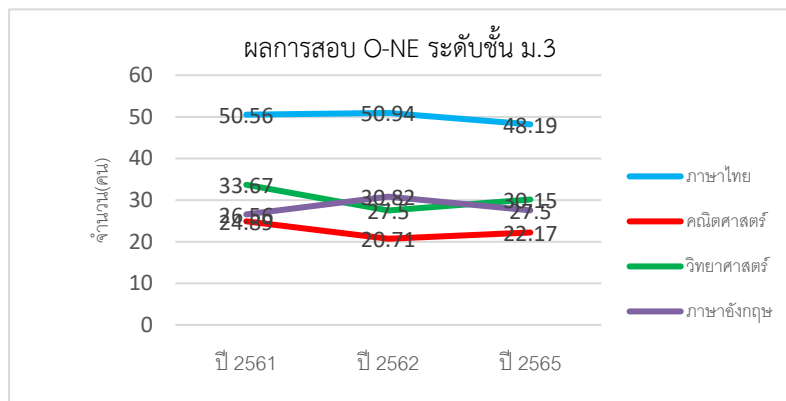
6.11 ด้านคุณภาพการศึกษา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561, 2562, 2565

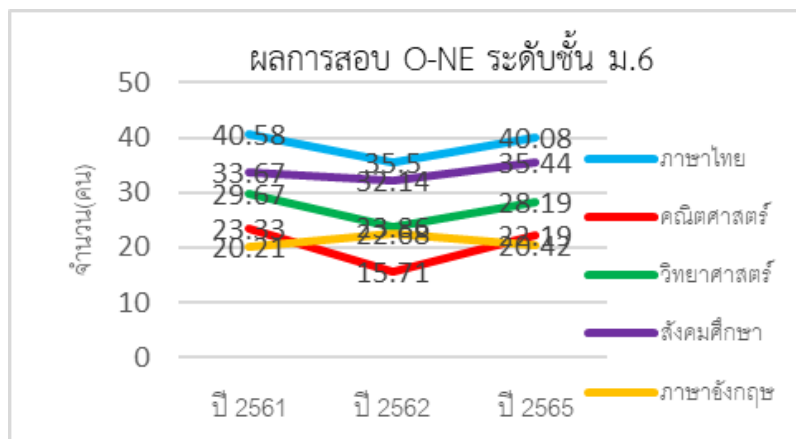
ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	50.56	50.94	48.19
คณิตศาสตร์	24.89	20.71	22.17
วิทยาศาสตร์	33.67	27.50	30.15
ภาษาอังกฤษ	26.56	30.82	27.50



ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	40.58	35.50	40.08
คณิตศาสตร์	23.33	15.71	22.19
วิทยาศาสตร์	29.67	23.86	28.20
สังคมศึกษา	33.67	32.14	35.44
ภาษาอังกฤษ	20.21	22.68	20.42





7. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบ 108 ล จำนวน 2 หลัง
- อาคารอุตสาหกรรม-คหกรรม จำนวน 1 หลัง
- ห้องส้วมนักเรียน จำนวน 3 หลัง
- หอประชุมแบบชั่วคราว จำนวน 1 หลัง
- โรงอาหารแบบ 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง
- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
- สนามกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม
- บ้านพักนักเรียน จำนวน 2 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง

8. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น 2 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย 2 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ 1 ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน 1 ห้อง
6. ห้องเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
7. ห้องเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย 1 ห้อง
8. ห้องเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 1 ห้อง
9. ห้องเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1 ห้อง
10. ห้องเรียนกลุ่มสาระศิลปศึกษา 1 ห้อง
11. ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1 ห้อง
12. ห้องพยาบาล 2 ห้อง
13. ห้องแนะแนว 1 ห้อง
14. ห้องจริยธรรม 1 ห้อง
15. ห้องสหกรณ์โรงเรียน 1 ห้อง
16. ห้อง To Be Number One 1 ห้อง
17. ห้องสมุดโรงเรียน 1 ห้อง



9. แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ที่	แหล่งการเรียนรู้	ประเภท	สถานที่ตั้ง	ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
1	วัดกอนแก้ว	โบราณสถาน	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสถานที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวิชาพระพุทธศาสนาโดยนักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงจากการปฏิบัติซึ่งมีพระภิกษุผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2	มณฑปวัดบ้านกล้วย	โบราณสถาน	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบวิชาศิลปศึกษา เรื่อง ศิลปะไทย รูปแบบงานสถาปัตยกรรม
3	ดินร่วน, ดินเหนียว	โครงสร้างดิน	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบวิชาการปลูกพืชผักทั่วไป เกษตรกรรม
4	เขื่อนทดน้ำบางปะกง	แหล่งน้ำ	อ.เมืองฉะเชิงเทรา	ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และเกษตรกรรม เพื่อใช้ในการศึกษาลักษณะและประโยชน์ของเขื่อน การจัดการน้ำ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5	ประเพณีแห่หลวงพ่อบุญศรี	ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้าน	อ.เมืองฉะเชิงเทรา	ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบท้องถิ่นของเราในการศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดต่อกันมาของจังหวัดฉะเชิงเทรา
6	ชมรมดนตรีไทยวัดบางโรง	ศิลปวัฒนธรรมไทย	อ.คลองเขื่อน	ใช้ศึกษาศิลปวัฒนธรรมไทยทางนาฏศิลป์และดนตรีไทยและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
7	สวนปาล์มฟาร์มนก	แหล่งท่องเที่ยว	อ.คลองเขื่อน	ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ นิเวศวิทยา พฤษศาสตร์ สัตววิทยา



10. ข้อมูลแหล่งภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ที่	รายการ	ด้าน/ประเภท	ชื่อ/ที่อยู่/แหล่งภูมิปัญญาไทย
1	การเพาะเลี้ยงปลากัด	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายวิเชียร โพนสุวรรณ 17 หมู่ 5 ต.กอนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
2	แพทย์แผนไทย	วิทยาศาสตร์ - การแพทย์/เภสัช (สมุนไพรไทย)	นางมณฑา จินตนากุล 85/2 หมู่ 1 ต.บางโรง อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
3	ดอกไม้ประดิษฐ์	อาชีพ - หัตถกรรม	นางบำรุง ทรัพย์เจริญ 61 หมู่ 4 ต.กอนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
4	จักสาน	อาชีพ - หัตถกรรม	นางอัมพร รุ่งสอาด 39 หมู่ 5 ต.กอนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
5	ขนมไทย	อาชีพ - อาหาร	นางบำรุง ทรัพย์เจริญ 61 หมู่ 4 ต.กอนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
6	ปุ๋ยชีวภาพ	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายวิเชียร มงคล 93/1 หมู่ 3 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา นายประยูร ปัญญาบุรณ์ 49 หมู่ 6 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
7	การทำเสื่อกก	อาชีพ - หัตถกรรม	นายชุมพล อินทรโชติ 17 หมู่ 4 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
8	ปลากัด-ปลาสวยงาม	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายยม วิรุณผล 41 หมู่ 3 ต.บางเล่า อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
9	เห็ดนางฟ้า	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายวิเชียร จ้อยจิตต์ 42/1 หมู่ 1 ต.บางโรง อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
10	ไข่เค็ม	อาชีพ - เกษตรกรรม	นางบำรุง ทรัพย์เจริญ 61 หมู่ 4 ต.กอนแก้ว อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
11	มะม่วงเขียวเสวย	อาชีพ - เกษตรกรรม	นายประยูร ปัญญาบุรณ์ 49 หมู่ 6 ต.คลองเขื่อน อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา
12	มะพร้าว น้ำหอม	อาชีพ - เกษตรกรรม	นางปราณี พรชัยสิทธิ์ 56/3 หมู่ 1 ต.บางตลาด อ.คลองเขื่อน จ.ฉะเชิงเทรา



11. ข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับย้อนหลัง 3 ปี (ปีงบประมาณ 2563-2565)

หมวด	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)		
	ปี งบม. 2563	ปี งบม. 2564	ปี งบม. 2565
1. หมวดเงินอุดหนุน			
- อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายหัว)	493,800	432,600	471,600
- อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	302,153	302,472	366,387
- อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	159,000	126,000	88,500
2. เงินนอกงบประมาณ			
- เงินรายได้สถานศึกษา	490,000	370,000	533,144
3. หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง	-	-	-
4. หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	-	-	-
รวม	1,444,953	1,231,072	1,459,631

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งชนบท ตั้งบ้านเรือนอยู่เป็นกลุ่มบ้านขนาดเล็ก กระจายอยู่เป็นจุดโดยทั่วไปไม่หนาแน่น มีประชากรเป็นคนพื้นถิ่นดั้งเดิมเป็นส่วนใหญ่ ความสัมพันธ์โดยรวมค่อนข้างใกล้ชิดสนิทกัน ลักษณะเศรษฐกิจพื้นเมือง นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เช่น ประเพณีทำขวัญข้าว ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา เช่น งานบุญหลวงพ้อทอง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน โดยรวมค่อนข้างไปทางด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ จึงมักออกไปหารายได้ด้วยการรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมนอกพื้นที่ ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะสถาบันครอบครัวที่ต้องประสบปัญหาความแตกแยก หย่าร้าง ลูกหลานในวัยเรียนถูกทอดทิ้งให้อาศัยอยู่ตามลำพังกับญาติผู้ใหญ่ขาดการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับการอบรม สั่งสอนและการชี้นำในแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น วัดกอนแก้ว วัดสมานรัตนาราม สวนปาล์มฟาร์มนก ฟาร์มนกกระเจือกเทศ คุ่มวิมานดิน แหล่งเพาะพันธุ์ปลากัด ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนจากองค์การบริหารส่วนตำบลกอนแก้วในบางกิจกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน มีความผูกพันกันอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนเกือบทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่นอกพื้นที่ชุมชน การปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบของทั้งโรงเรียนและชุมชนจะเป็นเวลาเดียวกันจึงทำให้โรงเรียนขาดความพร้อมเกี่ยวกับเวลาที่จะดำเนินการงานสัมพันธ์ชุมชน อีกทั้งภาระหน้าที่ที่บุคลากรในโรงเรียนต้องปฏิบัติมีมาก ขาดความสมดุลระหว่างภาระหน้าที่และจำนวนบุคลากร แต่ชุมชนโดยเฉพาะผู้ปกครองให้



ความร่วมมือเป็นอย่างดีจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนนัดหมายการประชุมตามวาระที่กำหนด หรือมาพบกับทางโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา พฤติกรรมบกพร่องของลูกหลานตามที่โรงเรียนร้องขอและในเวลาเดียวกันโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำใน เพื่อให้ครูทุกคนได้ออกไปพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในความปกครอง เพื่อการแก้ไขปัญหาและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในการศึกษาตลอดระยะเวลาที่อยู่ในความปกครองดูแลของโรงเรียน

13. ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

รอบ 1 พ.ศ. 2546 (เมื่อวันที่ 16-18 กันยายน 2546)

รอบ 2 พ.ศ. 2549 (เมื่อวันที่ 20-22 กุมภาพันธ์ 2549)

รอบ 3 พ.ศ. 2554 (เมื่อวันที่ 13-15 มิถุนายน 2554)

รอบ 4 พ.ศ. 2564 (พ.ศ. 2564 – 2568)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น ระบุอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นที่สอดคล้องกับการแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเฉพาะจุดเน้นด้านคุณภาพ ของผู้เรียน “ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพ” จึงจัดทำโครงการกิจกรรม เช่น English Camp, English ZONE เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องจุดเน้นที่กำหนด ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการปฏิบัติงานจริง มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอาเซียน) เพื่อการสื่อสารได้ รองรับ EEC และส่งเสริมประสบการณ์อาชีพทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนระบุถึงการสรุปรายงานการพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือปีการศึกษา พร้อมทั้ง วางแผน การพัฒนาต่อไป และควรระบุการนำข้อมูลผลการดำเนินงานแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ด้วยช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร และออนไลน์ เช่น แผ่นพับจดหมายออนไลน์ Facebook กลุ่มไลน์ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาควรระบุให้เห็นกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วนชัดเจนโดยระบุถึงกระบวนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ (Plan) ที่มีโครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาครู พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องสัมพันธ์กันที่ส่งผลสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างแท้จริง พร้อมทั้งระบุถึงการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ (Do) ว่าทำอะไร ทำอย่างไร ระบุการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในแผน (Check) ว่าประเมินด้วยวิธีใด เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินอย่างไรและระบุถึงการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา (Art) ว่าปรับปรุงพัฒนาอย่างไร แล้วนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ website ของสถานศึกษาหรือเอกสารต่อ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี (5 ข้อ)
√	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบถึงกระบวนการและวิธีการตรวจสอบ การนิเทศ ติดตามและประเมินแผน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการนำเสนอกระบวนการ/วิธีการจัดกิจกรรม PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) อย่างเป็นระบบ ตามที่สถานศึกษาระบุไว้ในรายงานประเมินตนเองว่า เป็นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ เพื่อแสดงถึงความสำเร็จที่ดำเนินการและเพื่อนำไปเผยแพร่ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์ หรือ Social Network ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยบทสรุปผู้บริหารควรแสดงรายละเอียดผลการสังเคราะห์ การประเมินตนเอง และนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น โครงสร้างการบริหาร งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบุคคล มีการคำนวณอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ห้องเรียนต่อผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินผล มีการระบุช่องทางการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่สนใจได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน และผู้สนใจเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นทั้งรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ เป็นต้น



ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

แผนงานและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องในการนำมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนกอนแกวพิทยาคม

แผนระดับที่ 1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน



3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาคัลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ



2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับที่ 2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 - 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ



3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน



1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) แนวทางการพัฒนา

2.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

2.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

2.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

2.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา



อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แนวทางการพัฒนาการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

2.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

2.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

2.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

2.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร



แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 2.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- 2.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 2.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 2.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ



ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

2.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

2.11) พัฒนาศักยภาพครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) แนวทางการพัฒนา

2.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน



(ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

2.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

2.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

2.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

2.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

2.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

2.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

2.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

2.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

2.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

2.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

2.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

2.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

จากวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนกอนแกวพิทยาคม จึงได้กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินการในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 -2568) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ก. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social-cultural Factors ; S)

โอกาส	อุปสรรค
1.1 ชุมชนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	1.1 ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
1.2 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.2 การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคสมัย ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
1.3 ชุมชนให้ความสนใจสนับสนุน	1.3 อัตราการเกิดของประชากรลดลง และมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง
1.4 ประเทศไทยเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ทำให้ประชาชนมีโอกาสในการทำงานและติดต่อกับประเทศในอาเซียน	

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors ; T)

โอกาส	อุปสรรค
2.1 มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.1 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุ
2.2 ชุมชนตื่นตัวในการแสวงหาข่าวสาร	



โอกาส	อุปสรรค
2.3 ได้รับสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีจากภาครัฐและเอกชน	อุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้ งบประมาณจำนวนมาก 2.2 นักเรียนขาดวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors ; E)

โอกาส	อุปสรรค
3.1 ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยองได้รับจัดเป็นพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเพื่ออนาคตของอาเซียน 3.2 มีแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมสูงกับนักท่องเที่ยวเป็นจำนวนมากก่อให้เกิดรายได้กับชุมชน	3.1 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา 3.2 อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของอำเภอคลองเขื่อนมีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย 3.3 นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political – Legal Factors ; P)

โอกาส	อุปสรรค
4.1 นโยบายด้านการศึกษา เรื่องการเรียนฟรี 15 ปี ช่วยให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น มีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น	4.1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในการปฏิบัติ 4.2 การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

ข. สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy ; S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระบบโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรอย่างชัดเจน	1. บุคลากรขาดความเข้าใจและตระหนักในนโยบายของสถานศึกษา



จุดแข็ง	จุดอ่อน
	2. มีแผนงานชัดเจน แต่การนำไปใช้ไม่ชัดเจน 3. แต่ละกลุ่มงานยังไม่ได้กำหนดมาตรฐาน ของการดำเนินงาน

2. ปัจจัยด้านสมรรถนะทางการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Service and products ; S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง สามารถ ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน 2. โรงเรียนสามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่ บริการได้อย่างไม่จำกัด 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการให้ นักเรียน 4. โรงเรียนมีบริเวณพื้นที่ภายในมาก จึงสามารถ ให้บริการชุมชน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย	1. มีโครงการ/กิจกรรม แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ 2. การรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ยังปฏิบัติได้ไม่ครบทุกโครงการ 3. ขาดระบบการจัดการที่ดี

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man ; M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ 2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารและ ชุมชนให้การยอมรับ 3. บุคลากรมีความรักและความสามัคคีสามารถ ทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	1. บุคลากรไม่เพียงพอในสาขาวิชา (ศิลปะ, ดนตรี, นาฏศิลป์) 2. ครูและบุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ขาดการผลิตสื่อหรือการจัดกิจกรรมที่ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้เกิดกระบวนการ คิดเอง ประมวลผล และแก้ปัญหาด้วยตนเอง 5. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากเกินไป

4. ปัจจัยด้านการเงิน (Money ; M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีระบบบัญชีการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้และ เป็นปัจจุบัน	1. งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อกิจกรรม ที่ต้องการพัฒนา 2. งบประมาณบางส่วนจัดสรรมากระชั้นชิด ทำให้ เกิดการใช้งบไม่คุ้มค่าต่อกิจกรรมที่ดำเนินการ

5. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์และปัจจัยที่ใช้ในการปฏิบัติงาน (Material ; M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีครุภัณฑ์การศึกษาพอเพียงต่อการใช้งาน 2. มีอาคารเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3. ทุกกลุ่มสาระมีห้องปฏิบัติการที่พร้อมต่อการเรียนรู้	1. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ 2. ไม่ได้ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ

6. ปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ (Management ; M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	1. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกอนแกวพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สรุปดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านผู้รับบริการ พบว่า ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี ประกอบกับผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลาน ไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนในชุมชนมีแนวโน้มเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

2. ด้านการเมืองและนโยบาย พบว่า นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีความต่อเนื่อง มีแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ กำหนดให้มีการควมรวมโรงเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีโอกาสได้รับการพัฒนา

3. ด้านงบประมาณ พบว่า รัฐบาลจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวตามจำนวนนักเรียนให้โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถวางแผนการใช้งบประมาณได้ แต่ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ

4. ด้านเทคโนโลยี พบว่า โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้ภายใต้ข้อจำกัดด้านกำลังคนและงบประมาณ

5. ด้านสังคม วัฒนธรรม และประชากร พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้าน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถระดมทรัพยากรและใช้แหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นได้



สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อสำหรับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีอำนาจในการตัดสินใจการบริหารจัดการ และสามารถกำหนดแผนการบริหารจัดการโรงเรียนได้

2. ด้านผลิตผลและการบริการ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กสามารถให้โอกาสแก่ประชากรวัยเรียน ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน แต่ภาพรวมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ภาพรวมทุกกลุ่มสาระยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

3. ด้านบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อย

4. ด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพ

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการตามขอบข่ายงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ได้ตามที่กำหนด

สรุปสภาพของโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่สำคัญ 3 ประการ ที่ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ได้ ประกอบด้วย

1) โรงเรียนแต่ละแห่งได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาล คิดเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่ง การจัดสรรงบประมาณดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรไม่ เพียงพอ ขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง

2) ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้น ครบวิชาเอก เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสัดส่วนครู 1 คนต่อนักเรียน 40 คน ซึ่ง สัดส่วนดังกล่าวทำให้ โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน และครูไม่ครบทุกสาขารายวิชา

3) โรงเรียนอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นเลิศด้านคุณธรรมจริยธรรมและวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา บริหารแบบบูรณาการเชิงรุก โดยยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมอภาค โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบาย รักษาความเป็นไทย มุ่งสู่สถานศึกษาคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้และปฏิบัติงาน
5. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวพระราชรัฐ พัฒนาทักษะอาชีพบูรณาการศาสตร์พระราชา และการศึกษาเพื่ออาชีพ ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงประจักษ์ด้วยนวัตกรรม “KONKAEW MODEL”
7. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
8. สนับสนุนส่งเสริมครูได้พัฒนาชุมชนทางวิชาชีพตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
9. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและชุมชนในท้องถิ่นทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา
3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น
4. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงาน
5. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



6. ผู้บริหารและครูร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารแบบมีส่วนร่วม บูรณาการเชิงรุกโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนให้การสนับสนุนตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสนองนโยบายต้นสังกัด
7. ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. ผู้บริหารและครูปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยนวัตกรรม “KONKAEW MODEL”
9. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป มุ่งมั่นสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นดนตรีไทย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“นักเรียนและครูมีวินัย ร่วมใจรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระราชดำรัส คุุความพอเพียง”

ค่านิยมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ในการสร้างโอกาสและคุณภาพให้กับผู้เรียน”

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. บริหารสถานศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร การกำกับติดตามให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. ส่งเสริมและเร่งรัดยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและยกระดับทักษะภาษาต่างประเทศ
5. สนับสนุนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้วยดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์
6. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning และ STEM Education
7. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
8. พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในชุมชนและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษามากที่สุด
10. ส่งเสริมทักษะผู้เรียนเพื่อรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน (Strategy)**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์**กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ****เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ในการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม การติดตามตรวจสอบการนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเป็นพหุหลักสูตรมีแบบพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

2.2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 สร้างสื่อเทคโนโลยีและเป็นนวัตกรรมได้

2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัยและจิตสาธารณะ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีไทย และส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.4 ส่งเสริมโอกาสสู่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นผู้สร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน ในทุกระดับชั้น

**แนวทางการพัฒนา**

3.1 พัฒนาคูอย่างเป็นระบบให้มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ให้เป็นครุต้นแบบและครูมืออาชีพ

3.2 ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 เสริมสร้างปลูกจิตสำนึก มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาสู่การเรียนการสอน

3.4 ส่งเสริมการประกันคุณภาพครูอย่างมีมาตรฐานและจรรยาบรรณ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

ประธาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา (กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และสัมพันธ์ชุมชน) ให้เข้มแข็ง

4.2 ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้านในกระบวนการเรียนรู้

4.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบของผู้เรียน และร่วมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน

4.4 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้บริการทางเทคโนโลยีดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนกอนแกวพิทยาคม**จุดเน้นด้านผู้เรียน**

ผู้เรียนคุณภาพ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะดนตรีไทย ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามความถนัดและเต็ม

ตามศักยภาพ

จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย

1.3 ครูมีความรู้ ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล



1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผู้บริหารยุคใหม่

2.1 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเครือข่ายความร่วมมือ

2.2 เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

2.3 มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.4 มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ด้านบริหารจัดการองค์กรมิติใหม่ ดังนี้

1. นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

3. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

4. บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5. มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568)

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นที่ 10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 18. การเติบโตอย่างยั่งยืน		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง	- การพัฒนาช่วงวัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย - การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิต สาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี - การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ แนวทางการพัฒนา		มาตรการแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไข้ปัญหาเฉพาะ กลุ่ม	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและ ความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสม เพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก คน	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 3 ปี	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการ

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
1.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน	1. โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา	ดีเลิศ	80	80	80
	2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด	ดีเลิศ	80	80	80
	3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบพื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรม และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ	ดีเลิศ	80	80	80

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
1.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล	4. กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา	ดีเลิศ	80	80	80
	5. การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และม.6 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด(เขตพื้นที่) ดำเนินการ	ดีเลิศ	80	80	80
	6. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอก ประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป	ดีเลิศ	80	80	80
	1. โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
1.3 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม การติดตามตรวจสอบ การนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในโรงเรียน	4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. แต่งตั้งคณะบุคคลประเมินนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. แต่งตั้งคณะบุคคลดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. แต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษาทุกคนรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในโรงเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
2.1 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78	80	82	84
	1.1 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป	84	85	86	87
	1.2 นักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	67	69	71	73
	1.3 นักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	84	85	86	87
	2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
	2.1 นักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	78	79	80	81
	3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา				

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
	3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	85	86	87	88
	4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
	4.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกรายวิชา ในระดับ 3	75	76	77	78
	5. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
	5.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 กิจกรรม	94	95	96	97
	6. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
	6.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือกันตามที่สถานศึกษากำหนด อย่างน้อย 3 กิจกรรม	92	93	94	95
	7. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
	7.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุที่กำหนดของกรมอนามัย	67	70	72	75
	7.2 นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น				
	7.3 นักเรียนทำแบบคัดกรองนักเรียน SDQ มีผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ปกติ	97	97	98	98

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
		82	83	84	85
2.2 ยกย่องคุณภาพผู้เรียน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 สร้างสื่อและเป็นนวัตกรรมได้	1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.1 นักเรียนที่เรียนในวิชาเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	67	70	73	75
2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและจิตสาธารณะ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่ตนเองสนใจ และอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียน	1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.1 นักเรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป 2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชา การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือในการทำงานหรือในการประกอบอาชีพ	81 86 100	85 90 100	86 93 100	87 95 100

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
3.1 พัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน ให้เป็นครูต้นแบบและครูมืออาชีพ	1.มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานในด้านความรู้ ประสบการณ์ การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเป็นครูต้นแบบ และเป็นครูมืออาชีพ	100	100	100	100
	2.ครูสร้างสื่อนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน	100	100	100	100
	3. ครูมีจิตสำนึก มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100
	4. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพมีจรรยาบรรณ ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ 4 พัฒนาการแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ					
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	เป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับ)ความสำเร็จ		
		2565	2566	2567	2568
4.1 ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงานอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95
4.2 ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านในกระบวนการเรียนรู้	2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงานอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95
4.3 ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย	1. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95
4.4 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้บริการทางเทคโนโลยีดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการศึกษา	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษากับผู้ปกครองและนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95
	3. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมและงานสัมพันธ์ชุมชนอย่างจริงจังอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95
	4. สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการแสดงต่างๆของสถานศึกษากับหน่วยงานและองค์กรอื่นในชุมชนอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) พร้อมเป้าหมายงบประมาณและผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. พัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบการบริหาร จัดการ	1.1 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาที่ชัดเจน	1. โครงการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการ บริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการ ประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด แนวทางให้เห็นและข้อเสนอแนะ และแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลเพียงพอในการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและ แผนพัฒนา	2.2.1-2.2.3	1,500	1,500	1,500	งานประกัน คุณภาพ
			2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดย มุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้น ที่หลักสูตรกำหนด					งานแผนงาน
			3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดทำแผนอย่างเป็นระบบ					งานแผนงาน

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. พัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบการบริหาร จัดการ			พื้นฐานของข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรม และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ 4. กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา 5. การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และม.6 ในวิชาแกนร่วมโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานส่วนกลางร่วมกับต้นสังกัด(เขตพื้นที่)ดำเนินการ 6. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การตรวจสอบและทบทวน	2.2.1-2.2.3				งานนิเทศ กำกับ ติดตาม งานวัดผล งานประกัน คุณภาพ

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. พัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบการบริหาร จัดการ	ติดตามตรวจสอบ การ นิเทศการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง การวัดและ ประเมินผลอย่างมี ประสิทธิภาพ ลดความ เหลื่อมล้ำในโรงเรียน	รูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ 5. โครงการส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. แต่งตั้งคณะบุคคลดำเนินการวัดและ ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและมีความ เสมอภาคเท่าเทียมกัน 3. แต่งตั้งคณะครูที่ปรึกษาทุกคน รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและลดความ เหลื่อมล้ำในโรงเรียน	1.2.1	2,000	2,000	2,000	งานกิจการ นักเรียน
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้น	1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานระดับดีขึ้นไป	1. โครงการพัฒนาทักษะใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคำนวณ 2. โครงการส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรม	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1.1	3,000	3,000	3,000	งานวิชาการ
			1.1 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการ ประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป 1.2 นักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1.1.3	2,000	2,000	2,000	งานวิชาการ

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้น		3. โครงการพัฒนาการคิด ขั้นสูง	1.3 นักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา 2.1 นักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	1.1.2	1,000	1,000	1,000	งานวิชาการ
		4.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1.1.5	40,000	40,000	40,000	งานวิชาการ
		5. โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	3.3.1	40,000	40,000	40,000	งานวิชาการ
		6. โครงการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก		3.3.3	6,000	6,000	6,000	งานวิชาการ

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้น		7. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	4.1 นักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกรายวิชา ในระดับ 3	2.2.3	10,000	10,000	10,000	งานวิชาการ
		8. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 5.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใน โรงเรียนและท้องถิ่นที่สถานศึกษา	1.2.1-1.2.3	4,000	4,000	4,000	งานกิจกรรม นักเรียน
		9. โครงการ 1 นักเรียน 1 ดนตรีไทย สร้างหัวใจ เยาวชนรักบ้านเกิด	กำหนดอย่างน้อย 2 กิจกรรม 6. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย 6.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่อาศัย ความร่วมมือกันตามที่สถานศึกษา กำหนด อย่างน้อย 3 กิจกรรม	1.2.1-1.2.3	50,000	50,000	50,000	งานวิชาการ
		10. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต	7. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม 7.1 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์อายุที่กำหนดของกรมอนามัย 7.2 นักเรียนผ่านการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.2.4	3,000	3,000	3,000	งานอนามัย

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้น	2. ครูและนักเรียนมี ความสามารถในการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาความรู้และ ทำงาน	11. โครงการสถานศึกษาสีเขียวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	7.3 นักเรียนทำแบบคัดกรองนักเรียน SDQ มีผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ปกติ	2.2.5	1,000	1,000	1,000	ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
		12. โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียน	1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.1 นักเรียนที่เรียนในวิชาเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	3.3.2	3,000	3,000	3,000	งานจัดการ เรียนการสอน
		13. โครงการพัฒนาห้อง เรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ	1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 1.1 นักเรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/กิจกรรมส่งเสริม อาชีพตามที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป	3.3.2	50,000	50,000	50,000	งานพัฒนา สื่อการสอน งานวิชาการ
	3. นักเรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้มีทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพใน อนาคตเรียนรู้อย่างมี ความสุข	14. โครงการส่งเสริม ประสบการณ์วิชาชีพ	2. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	1.1.6	12,000	12,000	12,000	

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนมุ่งสมรรถนะ เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้มีประสิทธิ ภาพสูงสุด 2. ครูจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนสู่ความเป็น มาตรฐานสากล 3.ผู้บริหารและครูร่วมกัน ขับเคลื่อนการบริหาร แบบมีส่วนร่วมบูรณาการ เชิงรุกโดยยึดหลักธรรมา ภิบาล	1. โครงการพัฒนาบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือในการทำงานหรือ ในการประกอบอาชีพ 1.มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มี มาตรฐานในด้านความรู้ ประสพการณ์ การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนเป็นครู ต้นแบบ และเป็นครูมืออาชีพ 2.ครูสร้างสื่อนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมใช้ เทคโนโลยีเป็นฐานในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ใช้หลักการวิจัยในชั้น เรียน 3. ครูมีจิตสำนึก มีจิตวิญญาณความเป็น ครูดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี คุณภาพ มีจรรยาบรรณ ได้รับการสร้าง ขวัญกำลังใจ ให้ครูมีความมั่นคงและมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	2.2.4	30,000	30,000	30,000	งานบุคคล

กลยุทธ์องค์กร (แผนงาน)	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. พัฒนาการแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4. ครูมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 1. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงาน 2. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา 3. นักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดี	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน 2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 3. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ 4. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้และทำงานอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดี 2. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี 3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษากับผู้ปกครองและนักเรียนอยู่ในระดับดี	2.2.6	2,000	2,000	2,000	งานพัฒนาสื่อการสอน
				2.2.5	53,000	53,000	53,000	งานระดมทรัพยากร งานอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบ และ รายงานผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผนโครงการ /กิจกรรมไว้ดังนี้

การกำกับ ติดตาม

1. สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมิน ชี้แจงแนวการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่าย สาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดองค์ประกอบของการประเมินตามจุดเน้นของงานโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา โรงเรียน
3. กำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงสภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน
4. ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. สร้างแบบเครื่องมือ

การประเมินผล

1. ตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล
2. กำหนดรูปแบบการประเมิน ด้วยรูปแบบการประเมินที่เป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน
3. สร้างเครื่องมือประเมินผล แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายใช้ง่าย แปรผลง่ายและมีคุณภาพ
4. ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ
5. วิเคราะห์ผลการประเมิน ให้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงโรงเรียน

การตรวจสอบ

1. กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการ ดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน และรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการ ตรวจสอบมาปรับปรุงและ พัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

การรายงานผล

1. เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียน
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือ สนับสนุน จัดทำเป็นรายงานประจำปีรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำผลไปใช้ในการวางแผน พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่เพียงใดแล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานของตน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสารสอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

3. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเองพร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ดร.อรัญย์ อัจฉรานิวัฒน์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. พระครูโศกธรรมคุณ | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 3. นายประจักษ์ จันทรเจริญ | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 4. นายสุชาติ เสน่หา | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายสนธิ คงเขียวชาญ | ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายสมหมาย ธรรมธร | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. นางประภา ศิริโสดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 9. นางกรรณิการ์ อธิราช | ผู้แทนครู |



คำสั่งโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ ๓ ปี

(ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) ของโรงเรียนก่อนแก้วพิทยาคม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเป็นแผนแม่บทในการบริหารสถานศึกษา โดยจัดทำให้สอดคล้องกับ ๑๘ มาตรฐาน (ของ สมศ.) อาศัยหลักการบริหารงานโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การบริหารงานของโรงเรียนดีใกล้บ้าน (Lab School) และการบริหารงานโรงเรียนวิถีพุทธสนองนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ของรัฐบาล พร้อมทั้งน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดหลักเพื่อจะนำพา โรงเรียนไปสู่เป้าหมายของการปฏิบัติงาน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙ / ๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจบังคับบัญชาลูกจ้างประจำ โรงเรียนจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามการดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวปนัดดา อภิชาสิริกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา นิมไทย	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเอ็นดู เทศมงคล	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมะลิวัลย์ อธิธิยาภรณ์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนริศรา ทวีตา	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวฉวีวรรณ ฉัตรวิไล	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายปริญญา มั่นประเสริฐ	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสินีนาง เฟื่องทอง	ตำแหน่งครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวบุศรินทร์ ธีระศักดิ์สกุลชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนมาศ มูลบรรจบ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริพร สอนแก้ว	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางกรรณิการ์ อธิราช	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวปวีณา แสงสุวรรณ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
 ๒. ประเมินสภาพของโรงเรียน

/๓. จัตวาง...

๓. จัดวางทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. กำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา
 - ๔.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กร
 - ๔.๒ กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๕. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จจากกลยุทธ์ระดับแผนงาน
๖. จัดทำโครงสร้างและโครงการ

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถในลักษณะของการสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ มุ่งแสดงออกถึงการประสานความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสาวปนัดดา อภิชาศิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายอรรณย์ อัจฉรานิวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

(นางสาวปณิตดา อภิชาสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนก้อนแก้วพิทยาคม
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น
และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้อง ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน

โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคมจึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวปนัดดา อภิขาสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 73
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 68
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 64
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 79
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 91
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 78

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



การกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 67 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 79 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 68 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่เรียนรายวิชาโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์/ชิ้นงาน/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 64 ที่เรียนวิชาเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) ผู้เรียนร้อยละ 74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือในการทำงาน หรือในการประกอบอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา ในระดับ 3
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 91 เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่สถานศึกษา กำหนดอย่างน้อย 2 กิจกรรม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 87 เข้าร่วมกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือกันตามที่ สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย 3 กิจกรรม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1) ผู้เรียนร้อยละ 67 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุที่กำหนดของกรมอนามัย 2) ผู้เรียนร้อยละ 97 ผ่านการตรวจสุขภาพทางกาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 71 ทำแบบคัดกรองนักเรียน SDQ มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ปกติ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็น ระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การ นำข้อมูลใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด
3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้

แนบท้ายการกำหนดค่าเป้าหมาย

1. การประเมินแต่ละข้อในแต่ละประเด็นพิจารณา หรือแต่ละมาตรฐานย่อยหรือแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

คะแนน 90 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
คะแนน 80 - 89	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
คะแนน 70 - 79	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน 60 - 69	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนน ต่ำกว่า 60	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

2. การประเมินมาตรฐานที่ 1 จะประเมินนักเรียนทุกคนตามข้อประเมินเป็นร้อยละของนักเรียน แล้วสรุปผลที่ได้รับเป็นผลการประเมินระดับคุณภาพ

3. มาตรฐานที่ 1.1 ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกเป็น 5 ระดับคุณภาพ ดังนี้

1) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 4.0	ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 3.5	ผลการประเมิน	ดีเลิศ
3) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 3.0	ผลการประเมิน	ดี
4) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 1.0, 1.5 ,2.0, 2.5	ผลการประเมิน	ปานกลาง
5) นักเรียนที่ได้ผลการเรียนแต่ละวิชาเป็น 0, ร, มส.	ผลการประเมิน	กำลังพัฒนา



โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ